

Houston Independent School District

School Improvement Plan

2020-2021



Escuela:	Eliot ES
Nombre del director:	Matthew Schwer
Oficial de Apoyo Escolar:	Lysette Copper
Superintendente del Área:	Staci Copper
Oficina del Área:	North

Misión

La misión de la Escuela Primaria Eliot es proporcionar un entorno seguro, enriquecedor y centrado en el estudiante en el que cada niño tiene desafíos académicos, sociales y emocionales para convertirse en líderes de su aprendizaje.

Perfil de la escuela

La Escuela Primaria Charles W. Eliot, una escuela de Título I, está ubicada en la comunidad hispana conocida como Denver Harbor. Actualmente atendemos a una población de (600) seiscientos estudiantes. La composición étnica es 98% hispana y 2% afroamericana y blanca. Todos nuestros estudiantes participan en el programa Community Eligibility Provision (CEP). Actualmente contamos con 300 estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) que participan en los programas bilingüe e inglés como segundo idioma. La población de estudiantes dotados y talentosos (GT) es de 65 años y reciben instrucción de maestros certificados GT. Los servicios de educación especial

Comité de Decisiones Compartidas

El Equipo de Intervención de la Escuela (CIT) se basa en el modelo de Toma de Decisiones Compartidas (SDM) que fue diseñado para establecer, monitorear y evaluar metas para el presupuesto, la dotación de personal, el plan de estudios, la planificación, la organización escolar, los patrones de dotación de personal y la capacitación del personal. Este modelo está alineado con la legislación estatal y la política de la Mesa Directiva de HISD. Un Proveedor de Servicios Profesionales (PSP) y un Oficial de Apoyo Escolar o director de escuela líder es miembro del CIT en las escuelas bajo sanción estatal de Mejoramiento Requerido o de sanciones federales, como en el caso de las escuelas de Enfoque o Prioridad. Los especialistas en capacitación de maestros y otros miembros del personal del distrito pueden ser miembros del CIT, según las necesidades de una escuela. El objetivo del comité SDMC es unir a la comunidad en un cuerpo constructivo, organizado y unificado para mejorar la educación de todos los estudiantes. El CIT es responsable del desarrollo, implementación y monitoreo del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP), el monitoreo del desempeño de los estudiantes y la determinación de las intervenciones y servicios de apoyo requeridos por los estudiantes.

Miembros del SDMC

Número de maestros de aulas	4	Número de padres (mínimo de 2)	2
Número de personal del plantel (la mitad del número de maestros de aulas)	2	Número de miembros de la comunidad (mínimo de 2)	2
Número de miembros del personal no docente	1	Número de miembros del sector empresarial	1

Nombres de los miembros	Puesto (con fecha de fin del término)
Lissette Venegas	Maestro de aula
MyLihn Tran	Maestro de aula
Jaqueline Nunez	Miembro del personal del plantel
Rey Ocanas	Socio del sector empresarial
Dario Arreano	Miembro de la comunidad
Ayla Sparks, Estella Galindo	Padre de familia
Matthew Schwer	Director de la escuela

DISCLAIMER: The Spanish version is a translation of the original document for information purposes only. In case of any discrepancies, the original version in English will prevail. DESCARGO DE RESPONSABILIDAD: La versión español es una traducción del documento original solo con fines informativos. En caso de discrepancias, prevalecerá la versión original en inglés.

This information is from 2019-2020 SY. It may change if the Board adopts new goals

Mission

The Board of Education's mission is to equitably educate the whole child so that every student graduates with the skills and tools to reach their full potential.

Vision

Every child shall have equitable opportunities and equal access to an effective and personalized education in a safe and nurturing environment. Our students will graduate as critical thinkers and problem solvers; understand how to be successful in a global society.

Goal 1

The percentage of students reading and writing at or above grade level as measured by the percentage of students who Meets Grade Level standard on STAAR for grade 3 through English II shall increase by three percentage points annually from 37% to 46% between spring 2017 and spring 2020.

Goal 2

The percentage of graduates meeting the Global Graduate standards as measured by the College Readiness component of the Texas accountability system shall increase three percentage points from the 2017 graduates baseline of 52 percent up to 67 percent by 2022.

Goal 3

Among students who exhibit below satisfactory performance on state assessments, the percentage of students who show at least one year of academic growth, as measured by the STAAR Progress Measure, shall increase by three percentage points annually in reading and in math from 57 percent in spring 2017 to 66 percent in spring 2020.

Goal 4

The reading and math performance gap between historically underserved and non-historically underserved student groups, as measured by the average of the percentage-point gaps between economically and non-economically disadvantaged student groups at the Meets Grade Level Standard on STAAR between 1) economically disadvantaged student groups, 2) African-American and White student groups, 3) Hispanic and non-Hispanic student groups, 4) English Learners (ELs) and non-English Learners (non-ELs), and 5) students receiving special education services and students not receiving special education services, shall annually show a one percentage point decrease from an average of 30.3 percentage points in spring 2018 to an average of 27.3 percentage points by spring 2021. Monitoring of student performance for all groups listed above along with the specified gaps will be reported to the board. All student groups should make progress; therefore, if this average gap decreases but the performance of any of the students at the Meets Grade Level Standard on STAAR for any of the student groups listed in this goal shall be considered not met.

Prioridades Estratégicas

Proteger la salud, la seguridad y el bienestar de los estudiantes

Si bien nuestro distrito se dedica en cuerpo y alma al desarrollo académico de sus estudiantes, la importancia a su salud, seguridad y bienestar. Lograr que todos ellos cuenten con espacios de apoyo para la salud mental y una alimentación sana siempre será una de las prioridades más importantes.

Transformar las oportunidades educativas

Brindar a los estudiantes una educación de alta calidad implica ofrecer un currículo innovado que permita a los estudiantes profundizar sus conocimientos y cultivar su creatividad. Este compromiso a brindar experiencias de aprendizaje dinámicas es fundamental para HISD.

Mejorar la eficacia organizativa

Cada departamento de HISD cumple una función integral para que el distrito brinde servicios de alta calidad a sus estudiantes. Crear una estructura eficiente, coordinar el trabajo de forma eficaz y operar con eficiencia serán elementos clave para el éxito general.

Cultivar el talento del Equipo HISD

El capital humano es uno de los bienes más valiosos de nuestro distrito. A medida que avanzamos hacia un nivel de rendimiento académico más alto, debemos atraer maestros dinámicos y cultivar a los líderes del equipo de enseñanza y de la organización.



duates with the

ducation in a
; they will know and

of students at the
stage points

ge, and Career,
; annually per year

who demonstrate
e three percentage

rserved student
economically
ally and non-
panic and White
iving special
percentage point
ge points in spring
ill be provided to
e percentage of
oal declines, then

is, es imposible restar
seguros, transporte,
ores del distrito.

ir que motive a los
ndar oportunidades

educativos a todos
con transparencia

amos hacia un
de nuestra

Exenciones escolares de normas y políticas de la Mesa Directiva

Nuestra escuela cuenta con exenciones de normas o políticas de la Mesa Directiva de HISD para 2020

No

Si seleccionó "Yes" debe llenar la sección de exenciones abajo.

#1- Preparatorias – Exenciones de currículo y créditos de la política de la Mesa Directiva Local EIA (LOCAL) y I

El propósito de esta exención es ofrecer la opción "aprobado o reprobado" a estudiantes junior y senior de alto crédito doble para motivarlos a dedicarse a sus intereses en programas extracurriculares o de varios años, incluido acondicionamiento físico, deportes y materias relacionadas con la Educación Física (PE), sin que su GPA se vea afectado. El Currículo de HISD recomienda la aprobación de esta exención, con la salvedad de que se asigne una calificación del estudiante, mientras que el resto de los cursos de PE pueden calificarse con la opción "aprobado o reprobado". El GPA no estará disponible de parte del distrito. Los estudiantes deben llevar un paquete de cursos AP completo además requisitos de elegibilidad. El objetivo específico es aumentar el número de estudiantes inscritos en cursos que incluye en el SIP de la escuela. El éxito de esta exención será determinado por el número de estudiantes que se "aprobado o reprobado" y participen en actividades extracurriculares en comparación con el año anterior.

No

Razón para la exención	Descripción:
Medida del éxito	Descripción:

EXENCIONES ESPECIALES – Llene con los datos de exenciones especiales aprobadas.

Título de la exención especial:

Descripción:

No

Razón para la exención	Descripción:
Medida del éxito	Descripción:

Título de la exención especial:

Description:

No

Razón para la exención	Descripción:
Medida del éxito	Descripción:

-2021, según se indica a continuación.

EIC (LOCAL)

o rendimiento en cursos AP o de
uyendo intereses de
afectado. El Departamento de
n numérica al primer curso de PE
do". El apoyo para el cálculo del
i. La escuela determinará los
os AP y de crédito doble, y se
oliciten la opción "aprobado o

Reflexión de la puntuación de cada Área

Esta sección contiene preguntas guía para ayudar a la escuela a formular metas de rendición de cuentas para el año.

Reflexión del Área 1

Puntuación en la Escala del Área 1		79
Distancia desde 70		9
Puntuación en la Escala de Metas del Área 1		86

Considere las siguientes preguntas al determinar la meta para esta Área:

¿Qué cambios tendrá que ver realizados en los niveles Cerca, Cumple y Domina para alcanzar la Meta 1?

Nivel	Valores de 2019	Valor nuevo
Cerca	0.8	0.85
Cumple	0.51	0.56
Domina	0.24	0.3

¿Qué cambios tendrá que ver realizados en CCMR y la tasa de graduación para alcanzar la meta?

Componente	Valores de 2019	Valor nuevo
Puntuación bruta de CCMR		
Puntuación bruta de la Tasa de graduación		

Resumen de las Metas del Área 1: ¿Cuáles son sus conclusiones de esta meta? ¿Qué efecto tendrá el mejoramiento de esta área en las Áreas 2 y 3?

Reflexión del Área 2		
Puntuación en la Escala del Área 2a	88	
Distancia desde 70	18	-70
Puntuación en la Escala de Metas del Área 2a	91	
Puntuación en la Escala del Área 2b	89	
Distancia desde 70	19	-70
Puntuación en la Escala de Metas del Área 2b	91	
<i>Considere las siguientes preguntas al determinar la meta para esta Área:</i>		
¿Qué cambios tendrá que ver realizados en la puntuación bruta del crecimiento académico para alcanzar la Meta 2a?		
Valores de 2019	Valor nuevo	
80	85	
¿Cuántos puntos de crecimiento más, aproximadamente, necesita recibir la escuela para lograr esta puntuación bruta en crecimiento académico?		
Meta de puntuación bruta en crecimiento académico	Número total aproximado de evaluaciones	Total aproximado de puntos de crecimiento necesarios
85	266	226.1
¿Qué cambios tendrá que ver realizados en la puntuación bruta del rendimiento en STAAR o en la puntuación bruta de CCMR para alcanzar la Meta 2b?		
	Valor aproximado necesario para esta meta	Diferencia con el valor actual
STAAR	55	3
CCMR		
Si se logra la meta del Área 1, ¿alcanzarán la meta del Área 2b?		
Si. Al incrementar nuestra puntuación del Dominio 1 de 52 a 55, lograremos una puntuación general de 91 en el Dominio 2b.		
Resumen de las Metas del Área 2, a y b: ¿Cuáles son sus conclusiones de esta meta? ¿Qué efecto tendrá el mejoramiento de esta área en las Áreas 1 y 3?		
Al limitarnos al crecimiento individual de los estudiantes y asegurarnos de que los estudiantes no retrocedan, podremos enfocarnos en estudiantes específicos para asegurarnos de brindar el apoyo y la intervención necesarios para ayudarlos a alcanzar o superar su meta de crecimiento. Enfocarnos en el crecimiento individual de los estudiantes también nos obligará a mirar los grupos de estudiantes que no han logrado alcanzar su objetivo de crecimiento para el dominio 3.		

Reflexión del Área 3		
Puntuación en la Escala del Área 3	92	
Distancia desde 70	22	-70
Puntuación en la Escala de Metas del Área 3	100	
Considere las siguientes preguntas al determinar la meta para esta Área:		
En cada componente, ¿cuántos objetivos necesitarán conseguir para alcanzar la meta del Área 3?		
Componente	¿Qué 2-3 grupos de estudiantes muestran las brechas más grandes?	Número de objetivos necesario para alcanzar la meta del Área 3
Rendimiento académico - Lenguaje inglés (ELA) y Lectura	Inscritos de forma continua y no continua y todos los estudiantes	7
Rendimiento académico - Matemáticas	Logro	7
Crecimiento - Lenguaje inglés (ELA) y Lectura	Todos los grupos estuvieron 10 o más puntos por encima del objetivo	5
Crecimiento - Matemáticas	Todos los grupos estuvieron 10 o más puntos por encima del objetivo	5
Tasa de graduación	N/A	0
Dominio del idioma inglés	9% por encima del objetivo del 36%	1
Éxito estudiantil	Todos cumplieron (inscritos continuamente y todos los estudiantes estaban cerca solo superando el objetivo en un 3% y	7
Calidad de la escuela	N/A	0
En la columna "Todos los estudiantes" de la tabla de datos del Área 3, ¿cuántos indicadores fueron evaluados? ¿Cuántos se lograron?		
5 fueron evaluados y 5 se cumplieron		
¿Qué impacto tendrá en la columna de "Todos los estudiantes" el logro de las metas de las Áreas 1 y 2?		
Al aumentar la cantidad de estudiantes en cada una de las categorías de desempeño y aumentar la cantidad de estudiantes que están demostrando crecimiento, aumentaremos el porcentaje en la categoría de todos los estudiantes para el Dominio 3.		
Resumen de las Metas del Área 3: ¿Cuáles son sus conclusiones de esta Meta? ¿Qué efecto tendrá el mejoramiento de esta área en las Áreas 1 y 2?		
Necesitamos monitorear de cerca a nuestros estudiantes inscritos de manera continua y no contable para asegurarnos de que están progresando y logrando un rendimiento de nivel de grado para asegurarnos de cumplir con el objetivo en ese subgrupo.		

ASISTENCIA - Cierre de brechas estudiantiles

Grupos estudiantiles	2018	2019	2020
Afroamericanos	94.2	94.7	94.3
Hispanos	97.4	97.1	97.6
Blancos	89.5	98	96.5
Nativo americanos	-	-	-
Asiáticos	-	-	98.5
Isleños del Pacífico	-	-	97
Dos razas o más	100	-	-
Ed. Especial	96.4	96.3	97.4
Eco. desfavorecidos	97.3	98	98
Ed. Especial (ex)	-	-	-
Aprendices de inglés	98.1	97.7	98.2
Cont. inscritos	-	-	-
No cont. inscritos	-	-	-

		DIS
Tendencias	Grupos estudiantiles	2018 OSS
Número de estudiantes bajo / más bajo que otros subpops	Afroamericanos	0
Consistente en alrededor del 97%	Hispanos	0
Número de estudiantes bajo / más bajo que otros subpops	Blancos	0
	Nativo americanos	0
	Asiáticos	0
	Iseños del Pacífico	0
	Dos razas o más	0
Aumentando ligeramente de año en año	Ed. Especial	0
De acuerdo con el subpop hispano	Eco. desfavorecidos	0
	Ed. Especial (ex)	0
Más alto que todos los demás subpops	Aprendices de inglés	0
	Cont. inscritos	0
	No cont. inscritos	0

CIPLINA - Cierre de brechas estudiantiles

2019 OSS	2020 OSS	2018 ISS	2019 ISS	2020 ISS
0	0	0	0	0
0	2	1	1	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	1	0	0	0
0	2	1	1	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0

Evaluación de las necesidades - Narrativa del análisis de datos

La Primaria Eliot tiene poco menos del 50% de sus estudiantes que ingresan al tercer grado y cumplen con las expectativas del nivel de grado en lectura y matemáticas. Aunque un análisis vertical de los datos muestra una mejora constante en el logro del nivel de grado en lectura y matemáticas de los estudiantes. No tener datos de evaluaciones estatales para el año escolar 2019-2020 hará que sea difícil determinar con precisión dónde están nuestros estudiantes en relación con las expectativas estatales. Sin embargo, los datos locales están disponibles desde la mitad del año DLA que se utilizarán para identificar con mayor precisión el nivel de comprensión de los estudiantes. El nivel de logro de los estudiantes de Eliot en lectura continúa siendo bajo, con solo el 19% de los estudiantes de 4to grado alcanzando el nivel de grado cumple en la evaluación de escritura STAAR en el año escolar 2018-2019. El nivel de desempeño del estudiante en la evaluación de Ciencias STAAR 2018-2019 y la tendencia en esta evaluación indica un crecimiento año tras año. Los datos históricos de asistencia indican que

Narrativa de las necesidades prioritarias y las causas - Incluya Educación Especial

Nuestra escuela necesita mantener un enfoque en el crecimiento continuo que ha llevado a una mejora constante en la mayoría de las áreas año tras año. Queremos construir un proceso que sea sostenible al continuar con la implementación guiada efectiva de lectura y matemáticas mientras mejoramos nuestras intervenciones diferenciadas para los estudiantes según su nivel de comprensión y necesidades individuales. Nuestros estudiantes EL necesitan recibir instrucción protegida efectiva para lograr la mejora necesaria no solo en la prueba TELPAS, sino también en la evaluación STAAR. Nuestros estudiantes de Educación Especial necesitan poder acceder de manera efectiva al contenido del nivel de grado mientras reciben las intervenciones necesarias para llenar los vacíos que existen en su comprensión. Todo el personal debe ser responsable de rastrear los datos individuales de los estudiantes y ajustar las estrategias de instrucción y las adaptaciones a las que los estudiantes tendrán acceso según sus necesidades identificadas. Nuestra disciplina estudiantil ha sido consistentemente baja desde la implementación de Leader In Me y nuestra asistencia ha sido consistentemente

Alfabetización

Meta

2020

2021

XX%

XX%

Metas anuales para cerrar b

Grado escolar	Evaluación	Metas anuales para cerrar b				
		Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativo americanos	Asiáticos
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Meta SMART:

Objetivo medible	Estrategia	Pers
Todos los maestros de K & Sped recibirán capacitación sobre estrategias de alfabetización, así como el Director	Academias de lectura	Director, ma
Todos los estudiantes avanzarán más de un nivel de grado como lo indican sus registros de ejecución de referencia de BOY a EOY	Lectura guiada, intervención en grupos pequeños para estudiantes de TIER II y Tier III, Imagine Language and Literacy para intervenciones	Maestros, di coordinador

El 100% de los estudiantes aprobarán el examen HFW al final del año en todos los niveles de grado administrados.	Instrucción fonética efectiva, implementación efectiva de muros gramaticales multisensoriales y muros HFW para aulas presenciales y virtuales	Maestros, director y coordinador
--	---	----------------------------------

Plan de acción

Estrategia 1 - Plan	<p>Se registrará y completará con éxito la academia del director mensualmente para discutir la implementación de los muros gramaticales multisensoriales y muros HFW para aulas presenciales y virtuales.</p>
Estrategia 2 - Plan	<p>Desarrollo profesional de maestros sobre la implementación efectiva de los muros gramaticales multisensoriales y muros HFW para aulas presenciales y virtuales.</p>
Estrategia 3 - Plan	<p>Desarrollo profesional de maestros sobre la implementación efectiva de los muros gramaticales multisensoriales y muros HFW para aulas presenciales y virtuales.</p>

Herramienta de monitoreo

Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	

¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Alfabetización temprana HB3

Indicadores Anuales

2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%

Desigualdades entre grupos estudiantiles

Isleños del Pacífico	Dos razas o más	Ed. Especial	Eco. Desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Alfabetización temprana HB3

Responsable, título	Recursos	Marco de tiempo
Directores, maestros, entrenador de lectura	Capacitación de distrito / cohorte	Todo el año
Director, entrenador de lectura, jefe de instrucción, subdirector	DRA, directrices y formación de lectura guiada, intervencionista de lectura, asociación con CYCLE, RAZ	Todo el año

director, entrenador de lectura, de instrucción, subdirector	Zoo Phonics, Estrellita, HMH y guías y recursos de planificación distrital. Plataformas de aprendizaje virtual (HUB & TEAMS)	Todo el año
---	---	-------------

Planificación para la Alfabetización temprana HB3

Pasos del plan		
completarán con éxito la capacitación de la academia de lectura a través de la cohorte. El academia de lectura para administradores. Los maestros de Kinder y Sped se reunirán con el revisión de las estrategias de la capacitación.		Recursos de lectura, PLC
Pasos del plan		
capacitación efectiva de BRR usando RAZ, así como desarrollo profesional para agrupar de lectura guiada e involucrar a los estudiantes en estaciones de trabajo de alfabetización		Desarrollo pr la escuela du año escolar e lectura guiad Coaching a ti de lectura.
Pasos del plan		
capacitación efectiva de BRR usando RAZ, así como desarrollo profesional para agrupar de lectura guiada e involucrar a los estudiantes en estaciones de trabajo de alfabetización		Capacitación virtual, zoofé 3 recursos de

Monitoreo del progreso de la Alfabetización temprana HB3

Otoño

Mediados de año

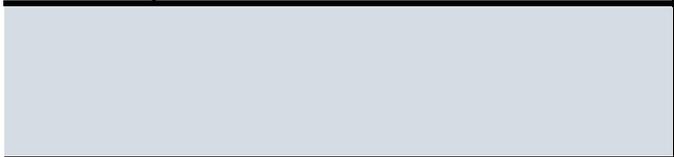
Primavera

Fin de año

No cont. inscritos
XX%

	Puntos de referencia y herramientas de evaluación
	Puntos de referencia como se describe a través de
	BRR, registros de lectura guiada, Imagine Language and Literacy

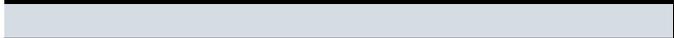
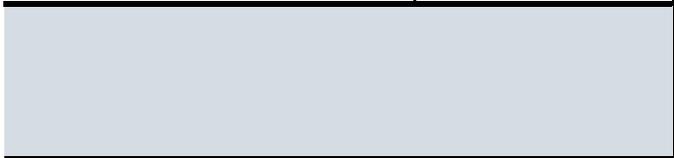
	Exámenes HFW formativos y sumativos
--	-------------------------------------



Recursos	Fecha límite
capacitación de la academia de	21 de junio

Recursos	Fecha límite
profesional basado en el distrito y durante la preparación y durante el en RAZ, estaciones de trabajo de la y alfabetización efectiva. través de administradores y coach	Revisiones de datos quincenales

Recursos	Fecha límite
en plataformas de aprendizaje única, Estrellita, alfabetización por el distrito	Evaluaciones de evaluación de HFW



Alfabetización temprana

Metas anuales

2020	2021	2022
XX%	XX%	XX%

Metas anuales para cerrar brechas

Grado escolar	Evaluación	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativo americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
		XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Alfabetización

Meta SMART:

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable
El 100% de los estudiantes demostrará fluidez en matemáticas a nivel de grado al final del año.	Todos los estudiantes recibirán instrucción de fluidez efectiva a través de plataformas de aprendizaje digital y matemáticas guiadas.	Maestros, director, coordinación de instrucción, subdirector, intervencionistas matemáticas
El 100% de los estudiantes demostrará más de 1 año de crecimiento como se indica en las evaluaciones Renaissance BOY, MOY y EOY	Todos los estudiantes recibirán una intervención escalonada según su nivel de desempeño en las evaluaciones Renaissance y Circle.	Maestros, director, coordinación de instrucción, subdirector, intervencionistas matemáticas
100% de maestros de matemáticas de tercer grado, intervencionista y líder de matemáticas de nivel II; Desarrollará una	Asistir 18 horas al PD proporcionado por el distrito para HB3	Maestros de matemática de tercer grado, subdirector, intervencionistas de matemáticas

Plan de acción para la Alf

Estrategia 1 - Plan

Pas
 Los maestros involucrarán a los estudiantes en sesiones diarias de fluidez matemática y aritmética del nivel de grado. Los maestros de Hechos para ayudar al desarrollo del desarrollo de la fluidez y actividades de aritmética y fluidez como requisito previo para p

Estrategia 2 - Plan

Pas
 Todos los estudiantes recibirán una intervención escalonada según El programa de intervención y las rotaciones se seguirán con fidelidad a los estudiantes. Los maestros intervencionistas y de nivel de grado de herramientas compartidas de seguimiento del progreso. Los aprendizaje virtual para implementar intervenciones en grupos y todos los estudiantes.

Estrategia 3 - Plan

Pas
 100% de maestros de matemáticas de tercer grado, intervención más profunda del Proyecto de Ley de la Cámara 3 en lo que respecta a las 18 horas requeridas de desarrollo profesional relacionadas con proporcionadas incluirán lo siguiente: HB3 K-3 Resumen de com
 Descripción general de la estación de trabajo y matemáticas gui

Herramienta de monitoreo de

Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	

Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

HB3 - Matemáticas

Resultados

	2023	2024
	XX%	XX%

Desempeño entre grupos estudiantiles

Dos razas o más	Ed. Especial	Eco. Desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Intervención temprana HB3 - Matemáticas

Nombre del programa, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de datos
Intervención de matemáticas	El distrito desarrolló recursos para fluidez, caja de datos, materiales de manipulación y materiales de manipulación digital.	Todo el año	Evaluación
Intervención de matemáticas	Imagine Math, intervencionistas matemáticos, manipulativos para el aprendizaje en persona y digital, herramientas de monitoreo de datos para	Todo el año	Evaluación de datos mensuales
Programa de terceros intervencionistas	Desarrollo profesional a nivel de distrito proporcionado por el departamento de currículo de matemáticas	Septiembre de 2020 - junio de 2021	Certificado profesional

alfabetización temprana HB3 - Matemáticas

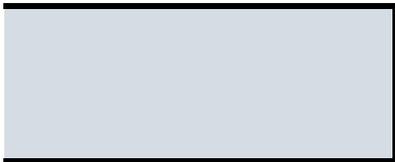
Contenidos del plan	Recursos
<p>guiadas de matemáticas y actividades de intervención enfocándose en las guías de matemáticas de grado 3. Los estudiantes utilizarán el esquema del sistema de desarrollo de la fluidez del Libro de texto del estudiante. Los intervencionistas involucrarán a los estudiantes en actividades de aprendizaje para repararlos para las actividades de fluidez de nivel de grado.</p>	<p>Box of Facts, plataformas de aprendizaje digital (HUB, TEAMS) manipulativos para aprendizaje virtual, manipulativos prácticos para aprendizaje en persona.</p>
<p>Según su nivel de desempeño en las evaluaciones de Renaissance y Circle. Se realizará un seguimiento regular del progreso de todos los estudiantes y se comunicará el progreso o la falta de progreso quincenalmente a través de reuniones con maestros e intervencionistas utilizarán eficazmente las plataformas de aprendizaje de pequeños en persona y a través de la plataforma Imagine Math con actividades de aprendizaje.</p>	<p>PD a través del departamento de currículo y el departamento de tecnología educativa y el personal del campus. Recursos digitales para involucrar a los estudiantes en actividades prácticas de aprendizaje.</p>
<p>Intervencionista y líder de matemáticas de nivel II; Desarrollará una comprensión profunda de la competencia en matemáticas de K-3 al participar en al menos una actividad que promueva el desarrollo de la competencia matemática. Las áreas específicas de competencia en matemáticas de grado 3 de HB3: la tabla de matemáticas guiada, cuatro actividades de aprendizaje.</p>	<p>349 / 5000 Translation results Descripción general de la competencia en matemáticas HB3 K-3 Descripción general de la estación de aprendizaje.</p>

de la Alfabetización temprana HB3 - Matemáticas

Otoño

Mediados de año

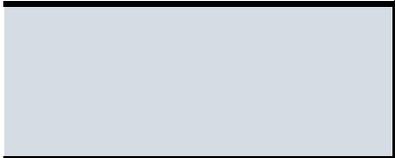
Primavera



e referencia y herramientas de
es mensuales de fluidez

es de Renaissance, revisión de
sual de Imagine Math

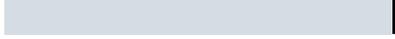
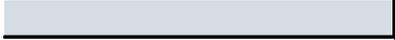
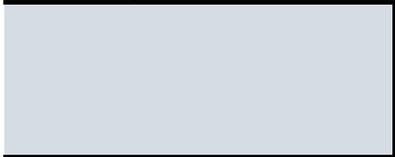
is de finalizacion de desarrollo
l asistido.



	Fecha límite
izaje digitales ros ra,	Junio de 2020 con controles mensuales de evaluación de la fluidez.

	Fecha límite
rrículo, el iva y el ales para idades	Octubre de 2020 para las ventanas de prueba de PD y Renaissance para el monitoreo del progreso

	Fecha límite
cia en e trabajo y	21 de junio



2020-2021

Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) - Apoyo escolar gr

METAS PARA FONDOS ESPECIALES

TIPO DE META: Título I, Parte A - 3 elementos requeridos para la planificación escolar - Cu

Nota: Para las escuelas con programas generales de Título I Parte A, ESSA requiere que se

1. Evaluación integral de las necesidades: El Plan de Mejoramiento Escolar de Título I Parte A s los datos de rendimiento académico de los estudiantes en relación con los rigurosos estándares: riesgo de fracasar, para que puedan cumplir con los rigurosos estándares académicos estatales

• **Resuma aquí las necesidades de su escuela identificadas en la CNA. Incluya escuela, así como una lista de los puntos fuertes, necesidades, conclusiones y** La Primaria Eliot tiene un alto porcentaje de estudiantes en riesgo basado en va análisis de las necesidades de nuestro campus indica que los estudiantes en ger embargo Existe la necesidad de seguir más de cerca el progreso de los grupos d Incluido en este análisis de datos más enfocado, debemos incluir a los estudian para trabajar con esos estudiantes para trabajar con esos factores para tener é: toda la escuela hemos identificado que la escritura y la lectura continúan siendo estatales.

• **Indique cuáles son los programas y recursos que la escuela adquiere con fo** Los fondos del Título I se utilizarán para pagar el pago de deberes adicionales al aprendizaje extendidos durante todo el año calendario. Los fondos del Título I t en varios niveles de grado. Los materiales y recursos educativos también se cor

2. Indique la fecha(s) en que fue generada la CNA o la fecha(s) de repaso o revisión de la CNA

Comenzamos a analizar datos y desarrollar el CNA el 8/4/2020 y continuamos revisando el CN

3. Desarrollo del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para toda la escuela: El SIP es un docum servicios, y otras personas que implementan el plan, como maestros, directores de escuelas y c escolar específicamente formuladas para el plantel brindarán oportunidades de cumplir con los investigaciones basadas en evidencia para fomentar el rendimiento de cada subgrupo en las pr

• **Escriba un mínimo de cuatro (4) estrategias de reforma escolar específicas pa** estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los rigurosos estándares aca materia. Las estrategias deben basarse en investigaciones diseñadas para aume

1. Uso en profundidad del sistema de gestión de la información de los estudian

2. Intervención adaptada con el estudiante identificado como nivel II y III basad

3. Uso continuo de las guías y recursos de planificación del Distrito específicamente para que los estudiantes reciban una primera instrucción de alta calidad, independientemente del idioma.
4. Entrenamiento instructivo y desarrollo profesional para aumentar la efectividad de la enseñanza.

- Indique dónde se puede encontrar el SIP: **(oficina del campus, reuniones de padres)**
- Indique cómo se ha puesto el SIP al alcance de los padres: **(Copia escrita en el hogar)**
- Indique los idiomas en que se distribuyó el SIP: **(Inglés y Español)**

4. Participación de los padres y las familias: Las escuelas deben crear conjuntamente con los padres una política para la participación de los padres y las familias que describa los medios que se emplean para involucrar a la comunidad participante:

- Los padres deben recibir la notificación de la política en un formato uniforme y fácil de entender.
- La política debe estar a disposición de la comunidad local y deberá ser actualizada periódicamente.

- Escriba un mínimo de cuatro (4) estrategias específicas para su plantel que involucre a los padres y las familias:
 1. Conferencias de datos dirigidas por estudiantes de Leader In Me con estrategias de enseñanza.
 2. Reuniones mensuales de padres con enfoque en cómo apoyar el aprendizaje en casa.
 3. Boletines informativos mensuales para padres para desarrollar la capacidad de los estudiantes.
 4. Formación en línea y en persona para padres en las nuevas plataformas de aprendizaje.

- Haga una lista de las personas, indicando sus funciones (padres, maestros, personal de apoyo) que participarán en la implementación de la política de los Padres y las Familias.

Matthew Schwer - Director, Estella Galindo - Padre, Ayla Sparks - Padre, MyLihra - Paraprofesional, Maria Negrete - Consejera

- Indique cómo se ha distribuido la política: **(campus, boletín para padres, sitio web)**
- Indique los idiomas en que se distribuyó la política: **(Inglés y Español)**

Reuniones de Título I para los padres

Indique las fechas y horas de las cuatro reuniones de Título I para padres requeridas por el programa (ocho reuniones en total).

Reunión #1: 15 de septiembre a las 11:00 Reunión alternativa: 17 de septiembre a las 4:00

Reunión #2: 10 de noviembre a las 11:00 Reunión alternativa: 12 de noviembre a las 4:00

Reunión #3: 16 de febrero a las 11:00 Reunión alternativa: 18 de febrero a las 4:00

Reunión #4: 13 de abril a las 11:00 Reunión alternativa: 15 de abril a las 4:00

Desembolso de capital solicitado (No)

Si ha respondido sí, haga una lista de los artículos abajo. Tenga presente que todas las solicitudes de desembolso de capital deben ser aprobadas por la TEA antes de la compra.

-
-
-

General y selectivo

Implementación de la escuela

• **Llenen las secciones siguientes con los datos necesarios.**

Se basa en una evaluación integral de las necesidades (CNA) de toda la escuela teniendo en cuenta las necesidades académicas estatales, en particular las necesidades de estudiantes que están fracasando o corren riesgo y otros factores determinados por la Agencia de Educación Local (LEA).

Proporcionar una lista de las fuentes de los datos que usó y una descripción del proceso de CNA que empleó la escuela para identificar las prioridades.

Se basó en varios factores, incluido el estado económico, la edad en relación con el grado, la retención, etc. El personal general está mejorando constantemente en la mayoría de las áreas académicas y en TELPAS, sin embargo, se necesitan más estudiantes para identificar la efectividad de nuestros planes de instrucción en estos grupos. Se necesitan datos que se identifiquen como en riesgo, comprender qué factores existen y luego desarrollar planes de intervención exitosos en sus áreas académicas. Todas las áreas de contenido deben ser un enfoque, sin embargo, en particular en las áreas en las que nuestros estudiantes tienen un rendimiento más bajo en las evaluaciones.

Uso de fondos de Título I.

El personal para implementar intervenciones tanto después de la escuela como en los días de escuela. También se están utilizando para pagar puestos de enseñanza para reducir el tamaño de las clases. Se utilizarán con fondos del Título I según sea necesario y lo permitan las pautas de la subvención.

Adoptado el 8/10/2020.

El plan de acción en cuya elaboración participan los padres y otros miembros de la comunidad que reciben apoyo de otros líderes, personal de apoyo de la escuela y otros interesados. Las estrategias de reforma se centran en lograr niveles de rendimiento más altos a todos los estudiantes. Estas estrategias se apoyan en las mejores prácticas estatales.

Se garantizará a su plantel que brindarán oportunidades a todos los estudiantes, particularmente a aquellos que necesitan recursos académicos estatales necesarios para lograr los niveles de desempeño avanzado y de dominio de la instrucción y aumentar el rendimiento de cada subgrupo en las pruebas estatales.

Se utilizarán los datos para identificar a los estudiantes en riesgo y los factores que conducen a esa identificación.

Se utilizarán los datos de evaluación e instantáneas y puntos de referencia alineados con TEKS.

ente durante el período de instrucción virtual de aprendizaje para garantizar que todos los
ite de su horario y apoyo en el hogar.

dad y el uso de estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificados como en

padres, sitio web del campus, nube del campus)

la oficina de la escuela, copia digital en el sitio web de la escuela y en la nube del campus)

padres y de común acuerdo con ellos y otros miembros de las familias de niños participantes una
rán para cumplir con los requisitos indicados a continuación, y deberán distribuir la política a la

ender, en la mayor medida posible, y en un idioma que comprendan.

amente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

**permitirán aumentar las actividades de Participación de los Padres y las Familias.
egias de apoyo instructivo en el hogar presentadas por los maestros 3 veces al año**

e en casa.

l de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

aprendizaje virtual, incluidas HUB y Microsoft TEAMS

administradores, etc.), que colaboraron en la formulación de la Política para la Participación de

1 Tran - Maestra, Lisette Venegas - Maestra, Christina Somlo - Maestra, Maria Gaitan -

io web del campus, reuniones de padres)

ograma (cada reunión debe ser ofrecida dos veces para facilitar la participación de los padres,



Meta del Área

Problema de la práctica y causa: Problema de práctica / causa fundamental: el 50% de los indican que más estudiantes cada año después de eso están alcanzando el nivel de grado

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Objetivo 1, 3, 4, estrategia 2-3

Meta SMART: Para junio de 2021, el rendimiento de los estudiantes alcanza el nivel de grado al 25% en junio. El rendimiento del estudiante cumple con el nivel de grado en escritura a

Objetivo medible	Estrategia	Personal re
El 85% de los estudiantes demostrará acercamientos al nivel de grado, el 50% de los estudiantes demostrará Cumple con el nivel de grado y el 25%	Alfabetización por 3, alfabetización equilibrada, instrucción fonética intensiva, instrucción protegida, escritura integrada en todo el plan de	Maestros, lectura, co subdirecto
Todos los estudiantes avanzarán más de un nivel de grado como lo indican sus registros de ejecución de referencia de BOY a EOY	Lectura guiada, intervención en grupos pequeños para estudiantes de TIER II y Tier III, Imagine Language and Literacy para intervenciones	Maestros, lectura, co subdirecto
El 100% de los estudiantes aprobarán el examen HFW al final del año en todos los niveles de grado administrados.	Instrucción fonética efectiva, implementación efectiva de muros gramaticales multisensoriales y muros HFW para aulas presenciales y	Maestros, lectura, co subdirecto

Plan de acción para la Me

Estrategia 1 - Plan	Desarrollo profesional de maestros sobre la imple guiadas de lectura y fonética, así como sobre los r capacitación dirigida y desarrollo profesional por escritura en toda la escuela con todos los maestr
Estrategia 2 - Plan	Desarrollo profesional de maestros sobre la imple para agrupar efectivamente a los estudiantes y re estaciones de trabajo de alfabetización efectivas
Estrategia 3 - Plan	Los maestros serán capacitados para implementa Phonics y Estrellita. Los maestros establecerán un alta frecuencia para las aulas presenciales y virtua

Herramienta de monitoreo del progreso

Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

1 - Lectura y Artes del Lenguaje en Inglés

estudiantes de Eliot están completando la lectura de tercer grado al nivel del grado como lo demuestra el cumplimiento de acuerdo con los resultados de STAAR durante un período de 3 años. El rendimiento de los

estudiantes aumentará del 44% en 2019 al 50% en junio, los estudiantes que logren el nivel de cumplimiento aumentará del 19% en 2019 al 25% en junio de 2021

Responsable, título	Recursos	Marco de tiempo
director, entrenador de ordinador de instrucción, r	Recursos de HMH, centros de alfabetización, bibliotecas niveladas, centros de alfabetización, guías de	Todo el año
director, entrenador de ordinador de instrucción, r	DRA, directrices y formación de lectura guiada, intervencionista de lectura, asociación con CYCLE, RAZ	Todo el año
director, entrenador de ordinador de instrucción, r	Zoo Phonics, Estrellita, HMH y guías y recursos de planificación distrital. Plataformas de aprendizaje virtual (HUB &	Todo el año

Plan de Implementación del Área 1 - Lectura y Artes del Lenguaje en Inglés

Pasos del plan	Recursos
Implementación de estrategias de alfabetización, incluidas las instrucciones de los recursos de HMH durante los períodos de aprendizaje virtual, parte del entrenador de escritura sobre la implementación del plan de estudios en todas las áreas de contenido.	Desarrollo profesional pre-servicio en el distrito durante la capacitación de pre-servicio, capacitaciones de pre-servicio de una hora semanal durante el primer trimestre.
Implementación efectiva de BRR usando RAZ, así como desarrollo profesional para facilitar sesiones de lectura guiada e involucrar a los estudiantes en actividades de lectura para desarrollar fluidez y comprensión.	PD basado en el distrito y pre-servicio y durante todo el año de pre-servicio de RAZ, estaciones de trabajo de alfabetización efectiva. Capacitación de administradores y coaches.
Implementación de instrucciones fonéticas efectivas a través de los recursos de Zoo Phonics y un muro de trabajo interactivo multisensorial que incorporará palabras de vocabulario.	Capacitación en plataformas de aprendizaje virtual, zoofónica, Estrellita y 3 recursos del distrito.

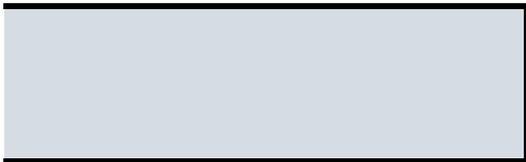
Proceso de la Meta del Área 1 - Lectura y Artes del Lenguaje

Otoño

Mediados de año

Primavera

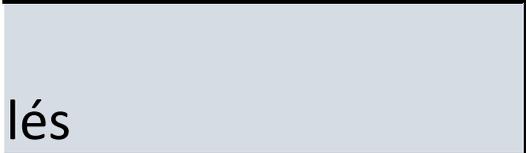
Fin de año



estra la evaluación STAAR. Los datos
os estudiantes al nivel de grado cumple en

de maestría aumentarán del 20% en 2019

Puntos de referencia y herramientas de evaluación
Evaluaciones instantáneas y DLA
BRR, registros de lectura guiada, Imagine Language and Literacy
Exámenes HFW formativos y sumativos



SOS	Fecha límite					
oporcionado por el	10/1/2020 para PD Snapshot y fechas DLA para evaluación					
tación previa al						
le seguimiento						
er mes de clases, plan						
SOS	Fecha límite					
r la escuela durante el	Revisiones de datos quincenales, BOY, MOY, EOY Registros de ejecución					
do el año escolar en						
o de lectura guiada y						
oaching a través de						
de lectura.						
SOS	Fecha límite					
nas de aprendizaje	Evaluaciones de evaluación de HFW					
ta, alfabetización por						

Me

Problema de la práctica y causa: Poco menos del 50% de los estudiantes de Eliot se están en este nivel en cuarto y quinto grado.

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: meta 1, 3, 4, estrategia 2-3

Meta SMART: Para junio de 2021, el rendimiento de los estudiantes cumple con el nivel de grado al 40% en junio.

Objetivo medible	Estrategia	Personal re
El 91% de los estudiantes demostrará que se acerca al nivel de grado, el 68% de los estudiantes demostrará que cumple con el nivel de grado y el 40%	La implementación de un bloque de matemáticas estructurado con matemáticas guiadas se lleva a cabo con los estudiantes todos los días.	Maestros, instrucción intervenc
El 100% de los estudiantes demostrará más de 1 año de crecimiento como se indica en las evaluaciones Renaissance BOY, MOY y EOY	Todos los estudiantes recibirán una intervención escalonada según su nivel de desempeño en las evaluaciones Renaissance y Circle.	Maestros, instrucción intervenc
El 100% de los estudiantes demostrará fluidez en matemáticas a nivel de grado al final del año.	Todos los estudiantes recibirán instrucción de fluidez efectiva a través de plataformas de aprendizaje digital y matemáticas guiadas.	Maestros, instrucción intervenc

Plan de acción

Estrategia 1 - Plan	Los maestros participarán en el desarrollo profesional por el distrito y las guías y recursos de planificación asegurarse de poder llenar de manera efectiva los años pasados.
Estrategia 2 - Plan	Todos los estudiantes recibirán una intervención en Renaissance y Circle. El programa de intervención regular del progreso de todos los estudiantes. Los maestros o la falta de progreso cada dos semanas maestros e intervencionistas utilizarán eficazmente intervenciones en grupos pequeños en persona y
Estrategia 3 - Plan	Los maestros involucrarán a los estudiantes en se enfocándose en la fluidez matemática y aritmética desarrollo de la fluidez del Libro de Hechos para a intervencionistas involucrarán a los estudiantes en

prepararlos para las actividades de fluidez de nivel

Herramienta de monitoreo

Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Meta del Área 1 - Matemáticas

desempeñando a nivel de grado en matemáticas de tercer grado con un aumento significativo en el porcentaje

el grado en STAAR Math aumentará del 63% en 2019 al 68% en junio, los estudiantes que logren el nivel de m

Responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de
director, coordinador de 1, subdirector, intervenionistas matemáticos	El distrito desarrolló guías de planificación y recursos para el aprendizaje en línea, manipuladores para el	Todo el año	Instantánea de evaluación
director, coordinador de 1, subdirector, intervenionistas matemáticos	Imagine Math, intervenionistas matemáticos, manipuladores para el aprendizaje en persona y digital, herramientas de	Todo el año	Evaluación de datos mens
director, coordinador de 1, subdirector, intervenionistas matemáticos	El distrito desarrolló recursos para fluidez, caja de datos, materiales de manipulación y materiales de manipulación	Todo el año	Evaluación

Plan para la Meta del Área 1 - Matemáticas

Pasos del plan	Recursos
seguirán tanto a nivel del distrito como del campus en las lecciones creadas por el distrito. Los maestros participarán en el desarrollo profesional vertical para los maestros de matemáticas que los estudiantes tendrán debido al aprendizaje a distancia el	PD a través del departamento de currículo y el departamento de tecnología de instrucción personal en el campus. Recursos digitales para involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje.
Pasos del plan	Recursos
seguirán escalonada según su nivel de desempeño en las evaluaciones de matemáticas y las rotaciones se seguirán con fidelidad y se realizará un seguimiento de los maestros intervenionistas y de nivel de grado comunicarán el progreso a través de herramientas compartidas de seguimiento del progreso. Los maestros usarán las plataformas de aprendizaje virtual para implementar actividades de aprendizaje a través de la plataforma Imagine Math con todos los estudiantes.	PD a través del departamento de currículo y el departamento de tecnología de instrucción personal en el campus. Recursos digitales para involucrar a los estudiantes en actividades de aprendizaje prácticas de aprendizaje.
Pasos del plan	Recursos
seguirán las actividades diarias guiadas de matemáticas y actividades de intervención de matemáticas del nivel de grado. Los maestros usarán el esquema del sistema de matemáticas para ayudar al desarrollo del desarrollo de la fluidez del estudiante. Los maestros usarán actividades de aritmética y fluidez como requisito previo para	Box of Facts, plataformas de aprendizaje digital (HUB, TEAMS) manipulativos para aprendizaje virtual, manipulativos prácticos para aprendizaje en persona

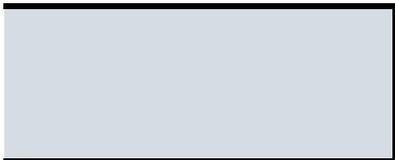
Revisión del progreso de la Meta del Área 1 - Matemáticas

Otoño

Mediados de año

Primavera

Fin de año



e de estudiantes que logran



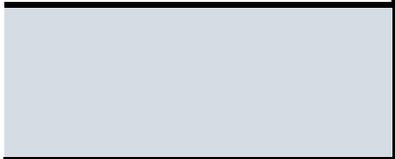
aestría aumentarán del 34% en

e referencia y herramientas de
evaluación

as creadas por el distrito y
es DLA

es de Renaissance, revisión de
sual de Imagine Math

es mensuales de fluidez



Fecha límite

rrículo,
rucción y
itales para
idades

20 de octubre

Fecha límite

rrículo,
rucción y
itales para
idades

Octubre de 2020
para las ventanas de
prueba de PD y
Renaissance para el
monitoreo del
progreso

Fecha límite

izaje
digitales
ros
na,

Junio de 2020 con
controles mensuales
de evaluación de la
fluidez.

Herramienta de monitoreo del progr

Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Área 1 - "Otras" (Ciencias, Estudios Sociales)

Señaron al nivel de grado aproximado, el 56% se desempeñó al nivel de grado que cumple y el 23% de los estu

ento del nivel de grado en ciencias STAAR aumentará del 73% en 2019 al 80% en junio de 2021, el porcentaje de estudiantes que dominan el nivel de grado aumentará del 23% en 2019 al 30% en junio de 2021.

Responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de
director, subdirector, a en instrucción	Lecciones y recursos creados por el distrito, desarrollo profesional de la plataforma de aprendizaje digital	Todo el año	Administra instantáne
director, subdirector, a en instrucción	Materiales y suministros para las actividades de laboratorio en persona. Laboratorios virtuales para usar durante el aprendizaje	Todo el año	Administra instantáne

Meta del Área 1 - "Otras" (Ciencias, Estudios Sociales)

Pasos del plan	Recursos
Implementar lecciones de ciencia virtuales y asincrónicas efectivas a involucrarán a los estudiantes en al menos 45 minutos de instrucción para explicar los conceptos que se enseñan. Los maestros recibirán capacitación en el uso de recursos digitales como peardeck y flipgrid para involucrar a los estudiantes en	Desarrollo profesional del distrito de mantenimiento, desarrollo profesional en el campus durante el PLC, documentos de recursos del plan de estudios.
Pasos del plan	Recursos
Realizar actividades de laboratorio virtuales y en persona para hacer que el aprendizaje sea efectivo para los estudiantes. Obtener los materiales necesarios para las actividades de laboratorio virtual del departamento de currículo para utilizarlos	Materiales para reponer los kits de laboratorio en el campus, recursos del departamento de currículo, planes de estudios para laboratorios virtuales, documentos de planificación del plan de estudios
Pasos del plan	Recursos

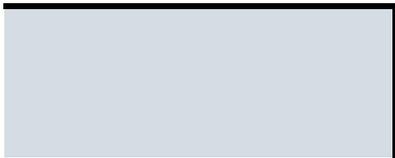
Progreso de la Meta del Área 1 - "Otras" (Ciencias, Estudios S

Otoño

Mediados de año

Primavera

Fin de año



diantes se desempeñó al nivel

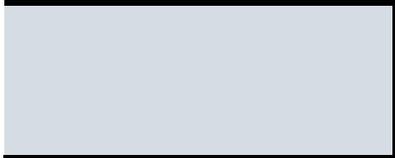


de estudiantes que alcanzan el

e referencia y herramientas de
evaluación

ción y cronograma de
as y evaluaciones DLA

ción y cronograma de
as y evaluaciones DLA



	Fecha límite
durante el final del ; y	21 de junio

	Fecha límite
laboratorio nento de ; virtuales, n de	21 de junio

	Fecha límite

Sociales)

Meta del Área

Problema de la práctica y causa: La escuela primaria Eliot ha obtenido consistentemente una tasa de asistencia importante para que el maestro llene las brechas de aprendizaje y mantenga a los estudiantes encaminados.

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: meta 1, 3, 4, estrategia 1-4

Meta SMART: Para junio de 2021, la Primaria Eliot tendrá una tasa de asistencia del 99% tanto para el

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título
La asistencia semanal durante el aprendizaje virtual será del 99%	Utilizar todo el personal, instructivo y no instructivo para conectar a los estudiantes con las plataformas virtuales de aprendizaje que están	Maestras, No docentes, Administración, Representantes SIRS, WrapAround
La asistencia mensual durante el aprendizaje virtual y presencial será del 99%	Establecer planes de incentivos para los estudiantes y las clases para fomentar la participación en actividades de aprendizaje virtual y la	Maestras, No docentes, Administración, Representantes SIRS, WrapAround
Los estudiantes que estén excesivamente ausentes serán intervenidos de inmediato.	El comité de asistencia y el especialista Wrap around intervendrán de inmediato para brindar apoyo y conectar a los	Comité de asistencia, Wrap specialist, maestros

Plan de acción para

Estrategia 1 - Plan	<p style="text-align: right;">Pasos del</p> <p>Todo el personal será capacitado en Powerschool. A todos los miembros del personal profesional para ayudar a que los estudiantes se conecten con la tecnología disponible en el campus se distribuirá a los estudiantes para acceder a las plataformas de aprendizaje. Se brindará asistencia</p>
Estrategia 2 - Plan	<p style="text-align: right;">Pasos del</p> <p>El equipo de Leader in Me Lighthouse facilitará y coordinará las actividades de conciencia sobre la importancia de la asistencia y reconocer las causas de asistencia escolar.</p>
Estrategia 3 - Plan	<p style="text-align: right;">Pasos del</p> <p>A los estudiantes que se identifiquen por estar excesivamente ausentes se les dará asistencia para llevar a cabo las reuniones de absentismo escolar y un seguimiento más profundo de la asistencia. Se establecerán registros de asistencia.</p>

Herramienta de monitoreo del

Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Área 2 - Asistencia

Asistencia del 97%. Durante el aprendizaje virtual, la asistencia será aún más vital, ya que el aprendizaje en persona depende de la asistencia hacia el éxito en cada nivel de grado.

El aprendizaje en persona como para el aprendizaje virtual.

Objetivo	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia de evaluación
Asistencia durante el aprendizaje virtual	Tecnología para el aprendizaje en casa, informes de asistencia diaria y semanal, Powerschool, Microsoft TEAMS, The HUB	Semanal	Informes de asistencia
Asistencia durante el aprendizaje en persona	Incentivos, celebraciones, informes de asistencia mensuales	Mensual	Informes de asistencia
Apoyo integral	Informes de asistencia, reuniones de absentismo escolar, contratos, apoyo integral	Mensual	Revisión mensual de absentismo escolar

Plan de Acción para la Meta del Área 2 - Asistencia

Plan	Recursos
Los maestros se les asignará un miembro del personal para apoyar el aprendizaje en línea a diario. Todos los días se les asignará un miembro del personal para uso en el hogar con instrucciones sobre cómo usar la tecnología en persona y virtual todos los días.	Capacitación de estudiantes, padres y personal sobre plataformas de aprendizaje virtual, dispositivos tecnológicos y puntos de acceso, personal para soporte técnico y
Plan	Recursos
Se celebrarán reuniones de asistencia mensualmente para crear un sentido de comunidad entre los estudiantes que cumplen o superan las metas.	Incentivos, tiempo de planificación para el comité del faro. Informes de asistencia mensual.
Plan	Recursos
Los estudiantes, se les asignará un miembro del comité de asistencia. Las reuniones incluirán apoyo para detener las faltas y establecerán metas con incentivos para mejorar los resultados.	Reuniones sobre absentismo escolar, apoyo integral, asistencia tecnológica

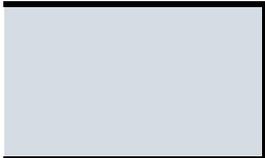
progreso de la Meta del Área 2 - Asistencia

Otoño

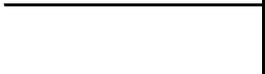
Mediados de año

Primavera

Fin de año



persona será

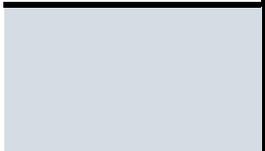


a y herramientas de acción

a semanales

a mensual

a carpeta de



Fecha límite

Semanalmente durante todo el año escolar.

Fecha límite

Mensualmente durante todo el año escolar

Fecha límite

Mensualmente durante todo el año escolar

Meta del Área 2 - Mejorar la seguridad

Disciplina: Reducir la desproporción en las suspensiones

Problema de la práctica y causa: La escuela primaria Eliot ha tenido muy pocos problemas disciplinarios de problemas menores de disciplina será una prioridad en el futuro.

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: objetivo 1,3,4, estrategia 1,2,4

Meta SMART: Para junio de 2021, la cantidad de incidentes disciplinarios mayores será menos de 2 y la

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título
Todo el personal será capacitado en los 7 hábitos de las personas altamente efectivas, el líder en mí y la clase Project antes del inicio del año	Participar en el desarrollo profesional durante el verano y durante la capacitación previa al servicio.	Maestros, director, subdirectores
El número de eventos disciplinarios menores medidos por referencias a la oficina será menos de 10 por mes.	Implementación del Leader en mí y uso del PBMS en toda la escuela.	Maestros, director, subdirectores
El número de eventos disciplinarios importantes será menos de 2 para el año escolar.	Implementación de un plan Rti estructurado para estudiantes que demuestren dificultad para adherirse a las expectativas de la escuela.	Coordinador de IAT, Consejeros Maestros, Especialista W, Consejero de Clase de Padres, Mentores

Plan de acción para la Meta

Estrategia 1 - Plan	<p style="text-align: right;">Pasos del plan</p> <p>Todos los miembros del personal serán capacitados en los 7 hábitos durante la capacitación previa al servicio. Los maestros y el personal establecerán planes para su implementación en sus aulas. Los maestros usarán el CLASS.</p>
Estrategia 2 - Plan	<p style="text-align: right;">Pasos del plan</p> <p>Todos los maestros involucrarán a los estudiantes en lecciones de inicio de año y durante todo el año escolar. Los maestros identificarán a los estudiantes que necesitan apoyo adicional para interactuar positivamente con su maestro y compañeros para desarrollar sus habilidades sociales.</p>
Estrategia 3 - Plan	<p style="text-align: right;">Pasos del plan</p> <p>Los maestros trabajarán en estrecha colaboración con el coordinador si necesitan una intervención conductual de nivel 2 y 3. Se establecerán acciones específicas. Se llevarán a cabo reuniones mensuales de intervención.</p>

Herramienta de monitoreo del prog

Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

dad, el apoyo del público y la confianza?

sensiones fuera de la escuela en relación con la raza y e

importantes durante los últimos 3 años. Como resultado, se han utilizado menos de 2 suspensiones cada a

cantidad de eventos disciplinarios menores será menos de 100.

ulo	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referenci evalu
irector, no	Capacitación de Leader in Me para todo el personal, implementación del sistema de gestión de comportamiento	Entrenamiento previo al servicio	Expedientes de desar la preservación.
irector, no	Recursos de Leader in Me, LIM en línea, horario maestro con tiempo para LIM. Incentivos para estudiantes	Mensual	Seguimiento mensual disciplinarias, reconoc semanal de la semana líder mensual del mes
sejero, rap around, oyecto,	Capacitación en documentación Rti, consejero de Project Class, apoyo de intervención conductual a través de LSSP	Mensual	Reuniones IAT mensu efectividad de las inte conductuales con estu 3

leta del Área 2 - Disciplina estudiantil

plan	Recursos
xitos de las personas altamente efectivas y el líder en mí ional serán capacitados en el PBMIS de la escuela y maestros y el personal serán capacitados en el Proyecto	Contrato y coaching de LIM, formación previa al servicio, formación Powerschool. Formación Project CLASS
plan	Recursos
de Leader in Me integradas en sus procedimientos de ficarán a los estudiantes que necesiten apoyo adicional án al consejero del proyecto CLASS. El consejero visitará ara identificar a los estudiantes que necesitan apoyo añeros y proporcionar sesiones individuales o grupales	Consejero de Project Class, formación y acceso a TEAMS, incentivos para Líder de la semana y del mes.
plan	Recursos
nador de IAT para identificar a los estudiantes que ocerán planes de comportamiento con metas y pasos de AT para revisar los datos de la efectividad de las	Documentación de IAT, reuniones de IAT, apoyo de consejería a través del consejero escolar, consejero de Project CLASS y cualquier agencia externa relacionada.

Resumen de la Meta del Área 2 - Disciplina estudiantil

Otoño

Mediados de año

Primavera

Fin de año

el sexo

ño. El seguimiento

a y herramientas de
ación
rollo profesional para

de referencias
cimiento del líder
a, reconocimiento del
;
ales para rastrear la
ervenciones
udiantes de nivel 2 y

Fecha límite

4 de septiembre de
2020

Fecha límite

Revisión mensual de
referencias
disciplinarias

Fecha límite

Mensualmente a
través de reuniones
IAT

Meta del Área 2 - Segu

(Prevenir el abuso sexual, abuso de menores, acoso, suicidio, co

Problema de la práctica y causa: A la luz de la pandemia actual, el estudiante puede experimentar una m persona como virtualmente.

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: objetivo 1,3,4, estrategia 1,2,4

Meta SMART: El porcentaje de padres que afirman que sienten que el campus es seguro y libre de acoso que sienten que el campus es seguro y libre de acoso escolar aumentará del 85% al 95%.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, tít
Todo el personal participará con éxito en capacitaciones de seguridad obligatorias a través del aprendizaje de una sola fuente	Capacitación en línea durante los días de desarrollo profesional previos al servicio	Director, todos los miem personal, enfermera
Todos los maestros recibirán capacitación sobre instrucción e intervención informadas sobre trauma.	El consejero y el subdirector asistirán a TOT y capacitarán a los maestros	Principal, Assistant Princi Counselor, Teachers
El 100% de los estudiantes que denuncien casos de intimidación, abuso o exposición a otras preocupaciones de seguridad serán	Capacitar a los estudiantes en el área de seguridad en línea, acoso y protocolos de seguridad. Establecer métodos de notificación eficaces,	Director, subdirector, con maestros, enfermera

Plan de acción para la Meta del Área

Estrategia 1 - Plan	Pasos del Todo el personal participará con éxito en los cursos obligatorios certificados de finalización a la secretaria de la escuela. Se asign previo al servicio para que el personal complete estos cursos.
Estrategia 2 - Plan	Pasos del El consejero y el subdirector asistirán a TOT sobre intervencione capacitación, involucrarán a la facultad en la capacitación sobre preparados para trabajar con estudiantes que están experiment a través una pandemia.
Estrategia 3 - Plan	Pasos del El equipo administrativo recibirá capacitación sobre el sistema c administrativo, incluido el consejero y la enfermera, responderá de drogas y coordinará un plan de acción correctiva para inform capacitará al maestro para responder a escenarios de acoso y al estas situaciones.

Herramienta de monitoreo del progreso

Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Seguridad y prevención de la violencia

consumo de drogas, tabaco y alcohol y crear conciencia de la violencia de parte de los estudiantes.

mayor exposición a la violencia y problemas de seguridad que pueden tener un impacto negativo en su aprendizaje.

El porcentaje de estudiantes que responderán aumentará del 95% al 98% y al menos el 75% de los padres responderán. El porcentaje de estudiantes que responderán aumentará del 95% al 98% y al menos el 75% de los padres responderán. El porcentaje de estudiantes que responderán aumentará del 95% al 98% y al menos el 75% de los padres responderán.

Objetivo	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia
Los maestros del distrito recibirán formación en línea sobre seguridad y prevención de la violencia.	Cursos de formación online cargados, tiempo asignado a la formación	30 de octubre	Certificados de finalización de la formación entregados a la secretaria de la escuela
Los maestros recibirán capacitación en línea sobre seguridad y prevención de la violencia.	Capacitación distrital a través de SEL, capacitación en campus para maestros	Octubre 2020	Certificados de capacitación entregados a la secretaria de la escuela
Los maestros recibirán capacitación en línea sobre seguridad y prevención de la violencia.	Sistema de reporte. Plataformas de formación de estudiantes para la seguridad en línea y el acoso	Octubre 2020	Registros de entrenamiento disciplinarios, referencias y informes del sistema de reporte

Área 2 - Seguridad y prevención de la violencia

Plan	Recursos
Se actualizará el plan de salud y seguridad en OneSource Me y se enviará a los maestros. Se agregará tiempo en el calendario de desarrollo profesional.	Formación en línea, tecnología, certificados de formación.
Se actualizará el plan de salud y seguridad en OneSource Me y se enviará a los maestros. Se agregará tiempo en el calendario de desarrollo profesional.	Recursos y materiales de formación para profesores. Tiempo de desarrollo profesional planificado en el cronograma de desarrollo profesional para que se lleve a cabo esta capacitación
Se actualizará el plan de salud y seguridad en OneSource Me y se enviará a los maestros. Se agregará tiempo en el calendario de desarrollo profesional.	Capacitación en sistemas de informes tanto para entornos presenciales como virtuales. Seguimiento en el sistema de informes anónimos para las administraciones

so de la Meta del Área 2 - Prevención de la violencia

Otoño

Mediados de año

Primavera

Fin de año

areja)

endizaje tanto en

ntes que afirman

a y herramientas de
ación presentados a
uela.

itación y listas de
capacitación basada

niento. referencias
cias de enfermeras,
de informes en línea

Fecha límite

30 de octubre

Fecha límite

28 de septiembre

Fecha límite

Octubre 2020

Meta del Área 2 - Partici

Problema de la práctica y causa: La participación de los padres está directamente relacionada con el éxito. La participación disminuye en el 3º al 5º grado.

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Meta 1-3

Meta SMART: El porcentaje de participación de los padres será del 90% para los eventos y actividades p

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título
Todos los maestros serán capacitados y preparados para realizar conferencias dirigidas por estudiantes y reuniones de padres.	El personal participará en capacitación sobre estructuras de reuniones, talleres para padres y charlas de datos con los padres.	Maestros, representante de participación de los padres, coordinador de Título I, c subdirector
El 90% de los padres participarán en eventos de toda la escuela que incluyen conocer al maestro, jornada de puertas abiertas, conferencias	Promoción, comunicación y facilitación de actividades de participación de los padres	Director, Subdirector, Maestro Representante de participación de los padres, Especialista e Consejero
El 50% de los padres participarán en las actividades del PTO para apoyar al estudiante y a la comunidad de Eliot.	Promover activamente las actividades y la participación de la PTO y alinear las metas de la escuela y la PTO	Maestros, director, subdirector, consejero, especialista en PTO

Plan de acción para la Meta del Área

Estrategia 1 - Plan	<p style="text-align: right;">Pasos del</p> <p>El especialista en involucramiento y el representante de participación de la familia y la comunidad para coordinar la capacitación. Los maestros participarán en la capacitación basada en la escuela por conferencias dirigidas por los estudiantes antes de la reunión de BOY.</p>
Estrategia 2 - Plan	<p style="text-align: right;">Pasos del</p> <p>Todos los maestros llevarán a cabo 3 reuniones de conferencias el año. Esta conferencia se enfocará en datos y actividades en el hogar de los hijos en el aprendizaje. El representante de participación de los padres celebrará reuniones mensuales de padres para proporcionar apoyo a los padres.</p>
Estrategia 3 - Plan	<p style="text-align: right;">Pasos del</p> <p>El representante de participación de los padres, el especialista en involucramiento se reunirá mensualmente con el PTO para asegurar la alineación de las metas. El PTO facilitará reuniones mensuales de padres y realizará eventos</p>

Herramienta de monitoreo del progreso de la M

Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Meta del Área 2 - Programa de salud coord

Problema de la práctica y causa:

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva:

Meta SMART:

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título

Plan de acción de la Meta de

Estrategia 1 - Plan	Pasos del
Estrategia 2 - Plan	Pasos del
Estrategia 3 - Plan	Pasos del

Herramienta de monitoreo del progreso

Fecha de revisión

Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Participación de los padres y la comunidad

to del estudiante. Eliot tiene un alto porcentaje de participación de los padres en los niveles de grado primario.

programados para junio de 2021

Evento	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia de evaluación
Capacitación de líderes, directores, maestros, participación de padres involucrados, reuniones de PTO, uso del campus para eventos de PTO.	Capacitación de Líder en Mí, sistema de comunicación, servicios integrales y recursos de alcance comunitario.	20 de octubre	Registros de formación de verano y de pre-sección
Capacitación de líderes, directores, maestros, participación de padres involucrados, reuniones de PTO, uso del campus para eventos de PTO.	Sistemas de comunicación para toda la escuela (Living Tree), materiales de capacitación para padres (LIM y FACE)	21 de junio	Fechas de reuniones y registros de asistencia
Capacitación de líderes, directores, maestros, participación de padres involucrados, reuniones de PTO, uso del campus para eventos de PTO.	Entrenamiento de PTO, reuniones de PTO, uso del campus para eventos de PTO.	21 de junio	Registros de asistencia PTO

Tabla 2 - Participación de los padres y la comunidad

Plan	Recursos
Los padres trabajarán con el departamento de capacitación sobre la participación de los padres. Todos los padres prepararán y facilitarán las reuniones de conferencias.	Recursos de Leader in Me para el aprendizaje virtual y en persona, recursos del departamento FACE
Plan	Recursos
Las actividades dirigidas por los estudiantes con sus padres durante todo el hogar para que los padres las usen para involucrar a sus hijos, el consejero y el especialista Wrap around actualizaciones de toda la escuela y recursos comunitarios.	Materiales para actividades para conferencias dirigidas por estudiantes. Materiales para reuniones de padres. Pago de servicio adicional por eventos que ocurren fuera del horario escolar.
Plan	Recursos
El consejero y el director se reunirán con los padres para actividades para la participación de los padres. Las actividades y recaudaciones de fondos.	Reuniones de la PTO, uso de las instalaciones para eventos y reuniones, capacitación en EQUIPOS para miembros de la PTO

Meta del Área 2 - Participación de los padres y la comu

Otoño

Mediados de año

Primavera

Fin de año

dinado (escuelas primarias, secundarias y K-8) ?

ulo	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referenci evalu

el Área 2 - Programa de salud coordinado

plan	Recursos

plan	Recursos

plan	Recursos

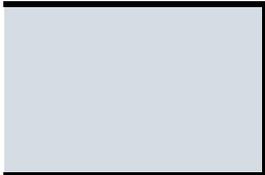
de la Meta del Área 2 - Programa de salud coordinado

Otoño

Mediado de año

Primavera

Fin de año



ario y el nivel de

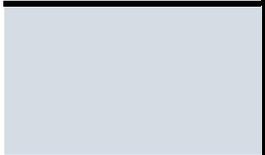


a y herramientas de
ación

in para la formación
rvice

de padres con
a de cada reunión

a y participación del



Fecha límite

20 de octubre

Fecha límite

21 de junio

Fecha límite

Mensualmente hasta
junio de 2021

a y herramientas de
acción

Fecha límite

Fecha límite

Fecha límite

)

Plan de metas de CCMR de la escuela

(CCMR:

Preparación para la universidad, las carreras y las fuerzas armadas)

El porcentaje de graduados que cumplen con los criterios de CCMR aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024.

Metas anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativo americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Dos razas o más	Ed. Especial	Eco. Desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

Medida de progreso 1 para CCMR

EJEMPLO: El porcentaje de estudiantes de CCMR que logran el nivel de resultados de CCMR de preparación para la universidad aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024.

Metas anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativo americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Dos razas o más	Ed. Especial	Eco. Desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

Medida de progreso 2 para CCMR

EJEMPLO: El porcentaje de estudiantes de CCMR que logran el nivel de resultados de CCMR de preparación para una carrera aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024.

Metas anuales

2020	2021	2022	2023	2024
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%

Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles

	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativo americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Dos razas o más	Ed. Especial	Eco. Desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

Medida de progreso 3 para CCMR

EJEMPLO: El porcentaje de estudiantes de CCMR que logran el nivel de resultados de CCMR de preparación para las fuerzas armadas aumentará de XX% a XX% para agosto de 2024.

Metas anuales													
2020	2021	2022	2023	2024									
XX%	XX%	XX%	XX%	XX%									
Metas anuales para cerrar brechas entre grupos estudiantiles													
	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Nativo americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Dos razas o más	Ed. Especial	Eco. Desfavorecidos	Ed. Especial (ex)	Aprendices de inglés	Cont. inscritos	No cont. inscritos
2020	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2021	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2022	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2023	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%
2024	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%	xx%

Plan de desarrollo profesional de CCMR

Meta SMART:

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia y herramientas de evaluación

Plan de acción para CCMR

Estrategia 1 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 2 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite
Estrategia 3 - Plan	Pasos del plan	Recursos	Fecha límite

Herramienta de monitoreo del progreso para CCMR

Fecha de revisión	Otoño
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Mediados de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Primavera
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
	Fin de año
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
¿Meta alcanzada?	

Meta del Área 3 - Poblaciones especiales: ELL (ir riesgo, dot

Problema de la práctica y causa: La primaria Eliot tiene una gran población de EL y los estudiantes están inscritos de manera continua y no continua. También tenemos un número creciente de estu

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: Meta 1,3,4 Prioridades 2,3

Meta SMART: Para junio de 2020, los estudiantes de poblaciones especiales demostrarán más de 1 año

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, tít
El rendimiento de los estudiantes en RC3 aumentará del 49% al 54% en TELPAS Reading y del 66% al 71% en TELPAS Speaking.	Implementación en todo el campus Objetivos lingüísticos	Entrenador de SI, directo coordinador de instruccio subdirector, maestros
El 100% de los estudiantes de Kinder y 1er grado serán evaluados para detectar dislexia y se brindarán servicios para aquellos recomendados	Procesos MAP Screening, Rti e IAT	Coordinador de dislexia, de IAT, maestros, CTC, di
Los estudiantes identificados que necesitan servicios para la dislexia tendrán al menos 1 año de crecimiento según lo medido por	Los estudiantes recibirán intervenciones específicas para la dislexia a través de maestros de educación especial y el	Intervencionista de dislex Maestros de recursos, di coordinador de dislexia

Plan de acción de la Met

Estrategia 1 - Plan	Pasos del
	Todos los maestros recibirán PD sobre instrucción protegida cer planificar la lección de manera efectiva con los objetivos del didic (Círculo, Cuadrado). Implementar protocolos de observación y bi
Estrategia 2 - Plan	Pasos del
	Entrenamiento para maestros y coordinador de dislexia, cronog implementado, resultados analizados y reuniones IAT realizadas signos de necesidad de apoyo para dislexia
Estrategia 3 - Plan	Pasos del
	Entrenamiento para el personal acelerado en estrategias de disl junto con los servicios de recursos, coordinar con la oficina de ir intervecionista de dislexia, monitoreo del progreso de los estudi

efectividad de las intervenciones en relación con los puntos de r

Herramienta de m

Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

inglés limitado), económicamente desfavorecidos, discapacitados y talentosos, etc.

luchando para mostrar el progreso requerido en TELPAS. El campus no cumplió con nuestro objetivo en STAAR para los estudiantes identificados que necesitan servicios para la dislexia y necesitamos implementar un sistema para

de crecimiento en STAAR y BRR.

Rol	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia de evaluación
Director, Asesor, Asesor de Educación	Entrenamiento de instrucción protegida, ELPS, raíces de oraciones objetivas del lenguaje	Todo el año	BOY, MOY ELD 2020 y
Coordinador de Asesor de Educación	Evaluador, programa de pruebas, programa de IAT	Todo el año	Resultados MAP, documentación IAT
Asesor de Educación, Asesor de Educación Especial, Asesor de Educación Especial	Programa maestro, intervencionista proporcionado por el distrito, capacitación para el personal de Sped sobre	Todo el año	Snapshot, DLA y BRR

Plan de Acción del Área 3 - Poblaciones especiales

Plan	Recursos
Se trabajará en conectar el contenido y el objetivo del idioma y el idioma. PD sobre estrategias QSSSA y ELlevation (Triángulo, brindar retroalimentación	DP durante el pre-servicio y durante los días de DP durante todo el año. Entrenamiento de coaching SI, Protocolos de observación
Plan	Recursos
Se creó un programa y ventana de evaluación MAP creado e implementado, referencias hechas para estudiantes que demuestran	Entrenamiento durante PLC, Dyslexia Screener, horario de laboratorio de computación, horario de IAT
Plan	Recursos
Se trabajará en dislexia para permitir que las intervenciones tengan lugar y se brindarán intervenciones para alinear el programa principal con el programa de estudiantes con dislexia con una reunión para revisar la	Entrenamiento en dislexia de la Región 4, intervencionista de la oficina de intervenciones, horario maestro, PLC

referencia

Monitoreo de la Meta del Área 3

Otoño

Mediados de año

Primavera

Fin de año

exia, en

AAR para
identificar a los

a y herramientas de
acción

TELPAAS

umentación Rti,

Fecha límite

DP durante el
Preservicio y en los
días de DP
mensuales

Fecha límite

Noviembre para 1er
grado, abril para
Kinder

Fecha límite

PD para Sped -
octubre de 2020,
seguimiento del

Elija y llene una plantilla de Desarrollo Profesional (DP) para el plan de su escuela. Use la Plantilla 1 para planes de DP presentados en fechas específicas a lo largo del ciclo escolar. Use la Plantilla 2 para planes de DP con temas a lo largo del ciclo escolar. Consulte el apéndice de Documento Guía del SIP para ver ejemplos de cada plantilla

Plantilla 1 para desarrollo profesional - Fechas de DP específicas				
Fechas de DP	Formato del DP	Tema del DP	Recursos	Alineación con las metas del SIP
24 de agosto	Teams	SEL/LIM	Entrenador LIM	Strategy 1
25 de agosto	Teams	Misión / Visión / Plan	Plan de continuidad	G1,3,4 S 1,2
26 de agosto	Teams	Plan de estudios El distrito proporcionó PD / contenido	Enlaces de distrito para DP	G1,3,4 S 1,2
27 de agosto	Teams	Job Alike - planificación especializada de PD / Curriiculum	Guías curriculares / asignaciones de trabajo	G1,3,4 S 1,2,3
28 de agosto	Teams	Bootcamp de instrucción virtual proporcionado por el distrito	HUB / EQUIPOS	G1,3,4 S 1,2,3
1 de septiembre	Teams	Instrucción protegida / planificación de la instrucción	Coach de SI / PPT / Documentos de planificación del plan de estudios	G1,3,4 S 1,2,3
2 de septiembre	Teams	Rti / Educación especial / Literatura / Rutinas matemáticas	Silla IAT / Silla Sped / Entrenador de lectura / Departamento de matemáticas	G 1,3,4 S1,2,3
3 de septiembre	Teams	Datos y evaluación / TADS	Capacitación en línea On track / CTC / TADS	G1,3,4 S 1-4
4 de septiembre	Teams	Manual / Planificación instruccional	Manual del campus / Documentos de planificación	G1,3,4 S 1,2,3
29 de septiembre	Teams	Alfabetización / Rutinas matemáticas / SEL	Guías curriculares / Entrenador de escritura / Capacitación informada sobre traumas	G1,3,4 S 1,2,3
21 de octubre	Teams	Instrucción protegida / protocolo de escritura	Entrenador de SI / ppt / coach de escritura	G 1,3,4 S 2,3

24 de febrero	In person	Protocolos de prueba	Ppt de formación CTC	G1,3,4 S 2,3
---------------	-----------	----------------------	----------------------	--------------

Professional Development Plan Template 2 - PD by Month				
DP mensual	Formato del DP	Tema del DP	Recursos	Alineación con las metas del SIP
Agosto – Preservicio	Virtual	Política / instrucción virtual / SEL /	Documentos del plan de estudios /	G1,3,4 S1-4
Septiembre	PLC/Faculty Mtg.	SEL / Rutinas de	Documentos del	G1,3,4 S1-4
Octubre	PLC/Faculty Mtg.	Intervenciones / Escritura en todo el plan de estudios /	Ontrack, documentos del plan de estudios:	G1,3,4 S2-3
Noviembre	PLC/Faculty Mtg.	Dislexia / Alfabetización	Entrenamiento de dislexia, entrenamiento de departamento de currículo	G 3,4 S2-3
Diciembre	PLC/Faculty Mtg.	Instrucción basada en datos / SPED / Intervenciones	Ontrack, alojamiento, documentos Rti / IAT	G 3,4 S2-4
Enero	PLC/Faculty Mtg.	Intervenciones / Prue	CTC, Rti, IAT, LPAC	G 3,4 S2-5
Febrero	PLC/Faculty Mtg.	Instrucción / adaptac	Ontrack, alojamiento	G 3,4 S2-6
Marzo	PLC/Faculty Mtg.	Prueba / Instrucción pr	Entrenador SI,	G 3,4 S2-7
Abril	PLC/Faculty Mtg.	Instrucción basada en d	Ontrack, documentos d	G 3,4 S2-8
Mayo	PLC/Faculty Mtg.	Instrucción basada en d	Ontrack, documentos d	G 3,4 S2-9

ines de DP con temas que serán
que serán presentados mensualmente a
la.

Meta para el Programa estatal de compensación para la educación (texto estándar, actu

• Cantidad total de fondos estatales de compensación:

\$49,026

• Personal financiado con fondos estatales de compensación:

\$0

• Lista de los nombres:

--

• Número total de FTE (empleados de tiempo completo) financiados con fondos estatales de compensación para la educación:

0

• Descripción breve del uso que se les dará a estos fondos en su escuela:

--

• Los fondos del programa estatal de compensación para la educación están indicados con el código SCE en la columna de Recursos del SIP, Parte 2.

--

analice la información)

Meta del Área 3 - Población

Problema de la práctica y causa: Problema de práctica / causa fundamental: Los estudiantes identificados el año pasado, sin embargo, ese progreso no lleva a que los estudiantes cumplan con las expectativas del nivel de grado.

Alineamiento con las metas de la Mesa Directiva: meta 4, estrategia 2-4

Meta SMART: Todos los estudiantes de educación especial lograrán más de un año de progreso según la meta de grado.

Objetivo medible	Estrategia	Personal responsable, título
Todos los estudiantes que necesiten servicios de educación especial serán identificados lo antes posible a través del proceso IAT.	Los equipos de asistencia de intervención supervisarán eficazmente el progreso de los estudiantes e identificarán a los	Presidente de IAT, Presidente de Educación Especial, Director Subdirector, Diagnosticador de Maestros
Todos los estudiantes identificados como necesitados de servicios de educación especial demostrarán progreso en las evaluaciones	Los maestros de educación regular y especial colaborarán con los estudiantes en la instrucción de habilidades de nivel de grado y	Ed. Regular Maestros, maestros de educación especial, asistente de maestra, directora, subdirectora, coordinadora de instrucción
Todos los estudiantes que prestan servicios a través de la clase de Habilidades para vivir y aprender lograrán un progreso más de lo	Desarrollo e implementación efectivos de las metas del IEP con maestros que alinean el plan de estudios regular con Unique Learning	Maestros de Sped, presidente de Sped, entrenadores de contenido, director, subdirector

Plan de acción de la Meta del Área

Estrategia 1 - Plan	<p style="text-align: right;">Pasos del plan de acción</p> <p>El presidente de IAT proporcionará capacitación previa al servicio de intervención relevante y documentar los servicios que los estudiantes necesitan una evaluación puedan pasar por el proceso de IAT y los maestros de intervención proporcionarán las intervenciones necesarias a los estudiantes.</p>
Estrategia 2 - Plan	<p style="text-align: right;">Pasos del plan de acción</p> <p>Se capacitará al personal de educación especial para brindar apoyo a los maestros de educación regular y educación especial se reunirán al menos una vez al mes en las evaluaciones de nivel de grado y coordinar la instrucción de los estudiantes.</p>
Estrategia 3 - Plan	<p style="text-align: right;">Pasos del plan de acción</p> <p>Los maestros y los TA asisten a la capacitación profesional del distrito. Los maestros asisten al plan de estudios de contenido y capacitación profesional del distrito. Los maestros participan en PLC de nivel de grado y PLC de instrucción efectivas.</p>

Herramienta de m

Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
¿Modificaciones?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Encaminado?	
Fecha de revisión	
Intervención(es) mayor	
Datos revisados	
¿Logros?	
¿Retos?	
¿Meta alcanzada?	

Poblaciones especiales: Educación Especial

Los estudiantes con necesidades de servicios de educación especial en la escuela primaria Eliot progresan en las evaluaciones de grado en la mayoría de los casos.

Se realizan evaluaciones locales y estatales para poder progresar y alcanzar los estándares de nivel de grado en las evaluaciones

Rol	Recursos	Marco de tiempo	Puntos de referencia de evaluación
Directora, LSSP, Director	Entrenamiento de maestros sobre el proceso IAT / Rti durante el pre-servicio, intervencionistas, recursos de intervención	Todo el año	Reuniones IAT mensuales
Maestra de apoyo, Directora, Intervención	Desarrollo profesional basado en el distrito y el campus sobre servicios, apoyos y adaptaciones de educación especial	Todo el año	Datos de Snapshots y IAT
Directora de contenido	Entrenamiento del departamento de aceleración, capacitación del departamento de currículo, recursos de nivel de grado,	Todo el año	Datos únicos y Snapshots

Tabla 3 - Poblaciones especiales: Educación Especial

Plan	Recursos
Plan de apoyo y capacitación continua a los maestros para implementar las intervenciones para que los estudiantes que serán evaluados según sea necesario. Los maestros y el personal de apoyo asistirán a los estudiantes todos los días. Se cumplirán todos los requisitos del plan.	Programa de IAT, recursos de intervención
Plan	Recursos
Plan de apoyo para la dislexia. Todos los maestros estarán capacitados antes de educación especial según su IEP. Los maestros de apoyo asistirán una vez al mes para discutir el progreso de los estudiantes y la intervención para cada estudiante.	Entrenamiento de dislexia a través de la Región IV, IEP basado en el campus y entrenamiento de alojamiento a través del coordinador de pruebas / coordinador de pruebas de Sped, horarios flexibles de PLC
Plan	Recursos
Plan de apoyo al distrito sobre el IEP y el plan de estudios único, los recursos de tecnología educativa a través de la capacitación de grado para desagregar datos y revisar estrategias	Desarrollo profesional del distrito, recursos curriculares, tecnología para estudiantes tanto en entornos virtuales como presenciales. PLC's, colaborativo entre profesores de SLL y

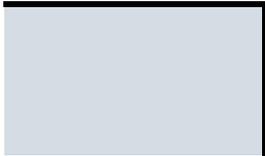
Monitoreo de la Meta del Área 3

Otoño

Mediados de año

Primavera

Fin de año



aciones estatales año



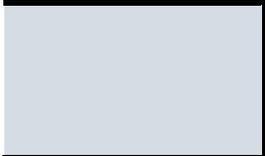
evaluaciones de nivel

a y herramientas de
ación

ales

DLA

lots



Fecha límite

20 de junio

Fecha límite

20 de junio

Fecha límite

21 de junio

Meta: Servicios de Salud Obligatorios

1. Monitoreo del cumplimiento con los requisitos de inmunización

Persona responsable de verificar los registros de inmunización, ingresar los datos y cumplir con los informes re

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para la verificación, explique cómo cumplirá c
octubre de 2020 (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe verificar que estén in

2. Chequeo de la vista en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el in

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá cor
diciembre de 2020 (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

3. Chequeo del oído en los grados PK, K, 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el in

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá cor
diciembre de 2020 (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

4. Chequeo de Diabetes Tipo 2 en los grados 1, 3, 5 y 7

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el in

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá cor
diciembre de 2020 (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

5. Chequeo de la columna en los grados 6 y 9

Persona responsable de hacer el chequeo, ingresar los datos, llenar los formularios de derivación y enviar el

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada o personal para el chequeo, explique cómo cumplirá con **de 2021** (incluya una estimación del número de estudiantes que la escuela debe chequear):

6. Administración de medicamentos

Persona responsable de administrar medicamentos, incluyendo, entre otros, atención emergencia para estudiantes (potencialmente fatal): Crystal Drake (Enfermera), Maylee Martinez (Clerk), Claudia Rangel (Clerk), Marie Gaitan

Si su escuela no cuenta con una enfermera certificada, explique la razón para no ofrecer este servicios y qué ha continua de apoyo a los estudiantes durante el ciclo escolar 2020-2021:

7. Mantenimiento e inspección mensual del DEA (Desfibrilador Externo Automático)

Una persona con certificación en RCP y DEA responsable del mantenimiento e inspección mensual de todos los departamento de Servicios Médicos y de Salud. Crystal Drake (Enfermera)

Si su escuela no cuenta con una persona que tenga certificación en RCP y DEA a cargo de llevar a cabo este mantenimiento, explique la razón y qué hará la escuela para satisfacer este objetivo durante el ciclo escolar 2020-2021 (incluya



requeridos por el estado:Crystal Drake

con este objetivo a más tardar el **24 de**
munizados):

forme estatal:Crystal Drake (Enfermera)

este objetivo a más tardar el **11 de**

forme estatal:Crystal Drake (Enfermera)

este objetivo a más tardar el **11 de**

forme estatal:Crystal Drake (Enfermera)

este objetivo a más tardar el **11 de**

informe estatal:Crystal Drake (Enfermera)

este objetivo a más tardar el **2 de febrero**

antes con diabetes, convulsiones y anfilaxia
an (Admin Assistant)

ará la escuela para satisfacer esta necesidad

s DEA y del envío del informe anual al

ntenimiento e inspección mensualmente,
el número de DEA que hay en la escuela):